

BarnUnge21, møte i strategigruppa

Dato	Onsdag 25. september kl. 09:15 – 16:00
Sted	Gardermoen, Scandic
Til stede	Trond Fevolden (leder), Mari Rege, Rigmor Berg, Terje Ogden, Bjørn Lescher-Nuland, Veronika Paulsen, Jesper W. Simonsen, Christer Best Gulbrandsen, Younas Mohammad-Roe, Marit Egge, Gertrud Sofie Hafstad, Kjersti Flåten (til lunsj)
Inviterte	Yngvar Åsholdt, Kunnskapsdirektør NAV og Inger Lise Skog Hansen, forsker Fafo
Forfall	Siv Kvernmo, Anne-Cathrine Grambo, Anne-Marit Presterud

13/19 Godkjenning av dagsorden

Dagsorden ble godkjent. Referatet fra forrige møte 1/19, ble behandlet på sirkulasjon etter møte 1 og dermed godkjent før dette møtet.

14/19 Pågående prosesser relevant for BU21

Kunnskapsdirektør i NAV, Yngvar Åsholt og forsker ved Fafo, Inger Lise Skog Hansen, var invitert til å orientere om sitt arbeid relatert til BU21. I tillegg bidro Bjørn Lescher-Nuland, Rigmor Berg og Kjersti Flåten med innlegg fra hhv. BufDir, Folkehelseinstituttet og Utdanningsdirektoratet. De var bedt om å gi en oversikt over kunnskapsstatus, kunnskapsoppsummeringer og statistikk som, fra deres ståsted, er relevant for strategiarbeidet BU21.

Inger Lise Skog Hansen orienterte arbeidet med å lage et kunnskapsgrunnlag for 0-24 samarbeidet. *0-24 samarbeidet* har samme målgruppe som BarnUnge21, nemlig utsatte barn og unge og har sitt utgangspunkt i frafall fra skolen, i prosessen er det imidlertid blitt mer tydelig at helse- og andre samfunnsmessige forhold har betydning. Satsingen er blant annet en oppfølging av Flatøutvalget og NOU: Svikt og Svik. Her underbygges hvilke negative konsekvenser det får for sårbare barn og unge når tjenestene ikke klarer å samarbeide. I tillegg har Helsetilsynet dokumentert svikt i barnevernet som skyldes manglende samarbeid.

Fra NAV sitt ståsted er anbefalingen at metode og kvaliteten på forskning om målgruppen må bli bedre. Det er mye forskning om utsatte barn og unge, men den kan ikke brukes. Det er behov for tverrsektoriell forskning og for å få til det må det settes av felles midler. For å få til samarbeid og samordning må det være incentiver og strukturer som fremmer en slik arbeidsmåte.

Utdanningsdirektoratet leder 0-24 samarbeidet. Forskningen om utsatte barn og unge innenfor utdanningssektorens område viser blant annet:

- Forskning har ikke gitt svar på hva som gir økt gjennomføring i vgo

- Udir har bestilt noe forskning om opplæringstilbudet for spesifikke grupper (hørselshemming, funksjonshemmede, barn med barnevernstiltak)
- God kvalitet i barnehage er særlig viktig for barn med lav Sosioøkonomisk status
- Foreldrenes sosioøkonomiske status har betydning for skoleresultater, men mindre enn i mange andre land
- Norge har forholdsvis små forskjeller i resultater mellom skoler
- Mye forskning viser at spesialundervisning ikke virker særlig bra

Folkehelseinstituttet er opptatt av at fremragende forskning, inkludert kunnskapsoppsummeringer, er viktig for å sikre at tjenester, utdanning og forskning er velinformert og basert på pålitelig forskningsbasert kunnskap. FHI gjennomfører kartlegginger og har registre som gir kunnskap om forekomst av plager, lidelser, sykdom og problemer blant barn og unge. Dataene på dette området har et forbedringspotensiale. Det er behov for data om hva som er kostnadseffektive innsatser. Det er gjennomført kunnskapsoppsummeringer om Atferdsvansker, inkludert kriminell atferd, psykisk uhelse, sosial ulikhet og fattigdom, kosthold, rus, alkohol og tobakk, integrering, samhold og konflikt i familien/foreldrestil, vold, overgrep og traumer, mobbing og frafall. Folkehelsearbeid gir store samfunnsøkonomiske gevinster. Det er viktig å koordinere og målrette innsatsen overfor utsatte grupper.

BufDir jobber blant annet med å utvikle en begrepskatalog, blant annet for å bruke felles begreper i barnevernet og for å kunne legge bedre til rette for statistikkutvikling.

Kunnskapsbehovene fra BufDir sitt ståsted:

- Hvilken effekt har tiltakene?
- Hvilke tiltak bruker kommunalt barnevern? Hvilket innhold har de? Har de effekt?
- Hva skal til for at kommunene kan gi gode barneverntjenester? (organisering/ledelse)
- Hva er god implementering av tiltak og tjenester?
- Hva er god involvering og medvirkning av barn og unge?
- Samfunnsøkonomiske effekter og/eller kost/nyttevurderinger mangler i forskningen

Private aktører i barnevernet:

Utfordringer:

- Komplekst og krevende marked
- Stor variasjon i forretningsmessig profesjonalitet
- Mange aktører, store og små – størrelse og avstand
- Manglende felles forståelse av *god kvalitet*

Veien videre:

- Videre utvikling av etatens oppdragsforvaltning og styring av leveransene
- Utviklingsarbeid med Bufetats regioner om fremtidig behov og modeller for samarbeid

Oppfølging: Presentasjonene var nyttig for å få en oversikt over statistikk og forskning relevant for arbeidet med BarnUnge21. Presentasjonene og referansene vil komme til nytte og anvendes i arbeidet med strategien.

15/19

Mål og rammedokument for BarnUnge21

Strategigruppa ønsker å bidra til at kunnskap blir brukt i tjenestene og i utdanningene. Det vil i siste instans komme utsatte barn og unge til gode. Strategigruppa identifiserte følgende forbedringspunkter som vil være viktig og følge opp i det videre arbeidet:

- Forskningen om utsatte barn og unge må holde høy vitenskapelig kvalitet samtidig som den skal være relevant
- Kunnskapsproduksjonen i praksisfeltet; Hva skal til for å få den systematisert og kvalitetssikret
- Det er behov for å få en bedre og mer systematisert anvendelse av kunnskap i praksis og i utdanningene
- Identifisere svakhetene i systemet for å kunne foreslå løsninger
- Hva er hemmende og fremmende faktorer for bruk av kunnskap. Hva er barrierene?
- God ledelse og samordning av tjenester vil være en forutsetning for å bruke den beste kunnskapen

Arbeidsgruppene må være forankret i mål- og rammedokumentet for å skape tillit til at dette er grundig gjennomtenkt og viktig. De som sitter i arbeidsgruppene vil lese rammedokumentet for å forstå helheten i arbeidet de skal bidra til, da er det viktig at de ved å lese rammedokumentet føler at de er et viktig og gjennomtenkt bidrag i Barnunge21.

Oppfølging: Arbeidsdokumentet revideres ut fra hovedmomentene fra diskusjonen i strategigruppa. Rammedokumentet må reflektere arbeidsgruppene som oppnevnes og deres mandat.

16/19

Arbeidsområdet og arbeidsgrupper

Fra diskusjonen om mål og rammer for arbeidet ble det utledet fire arbeidsområder som strategigruppa vil prioritere:

1. **Forskning som støtter innovasjon og praksis:** Foreslå tiltak som bidrar til utvikling av praksisnær forskning av høy metodisk kvalitet med sikte på at tjenestene tar i bruk systematisert og kvalitetssikret kunnskap i praksis. Hvordan sørge for gode koblinger mellom forskning, innovasjon og praksisfeltet med sikte på å utvikle relevant og praksisnær forskning.
2. **Utdanning for kunnskapsbasert og samordnet og brukerrettet praksis.** Foreslå tiltak som gjør at grunnutdanningene og etter-/videreutdanningene på universitets- og høyskolenivå er godt koblet mot forskningsfronten, at forsknings-, praksis- og erfaringsbasert kunnskap anvendes i utdanningene, og derigjennom understøtter at praktikerne tar i bruk forskningsbasert kunnskap

- og har gode kunnskaper om tverrfaglig, tverretatlig og tverrprofesjonelt samarbeid
3. **Ledelse for kunnskapsbasert og samordnet og brukerrettet praksis.** Foreslå tiltak som gjør at de ansvarlige lederne av tjenestene fremmer kunnskapsbasert praksis og helhetlig innsats. Hvordan jobber man for å få en virksomhet til å bli mer kunnskapsbasert. Hvilken bistand eller hjelp kan man få til å manøvrere i eksisterende kunnskap. Hvordan få kommunene til å bruke kunnskap, hvordan blir dette vektlagt fra administrasjon og ledelse. Hva skal til for at ledelsen av tjenester understøtter god, kunnskapsbasert praksis og helhetlig innsats?
 4. **Bruk av kunnskap i praksis.** Med basis i praksisfeltet: Hva er status for bruk og tilgang til forskning, hvordan er systemene for læring og utvikling, hvilke kompetansekrav stilles og hva er barrierer. Foreslå tiltak som bidrar til at kunnskap blir til handling, og praksis blir til systematisert kunnskap.

Arbeidsgrupper:

For hvert område opprettes en arbeidsgruppe. Hver arbeidsgruppe får i oppgave å beskrive status og situasjonen, vurdere og identifisere mål og foreslå tiltak. Det utarbeides en rapport fra hver av arbeidsgruppene som strategigruppa bruker som underlag for den helhetlige strategien.

Innspill:

I tillegg til arbeidet i arbeidsgruppene, inviteres alle aktører som ønsker å bidra, også å komme med forslag til tiltak for forbedringer.

Organisering av gruppene videre: Strategigruppens medlemmer melder tilbake hvilke grupper de ønsker å delta i.

17/19**Informasjonsmøter**

Det gjennomføres informasjonsmøter om BU21 i til følgende tidspunkter:

Stavanger 14. oktober – Mari Rege

Oslo 15. oktober – Trond Fevolden

Bergen 17. oktober – Anne-Marit Presterud

Tromsø 21. oktober – Siv Kvernmo

Bodø 22. oktober – Trond Fevolden

Trondheim 24. oktober – Veronika Paulsen

Sekretariatet forbereder presentasjonen om 21prosess.

18/19**Forslag til framdrifts- og møteplan**

Det neste møtet i strategigruppa er 11. og 28. november.

19/19**Eventuelt**

Det var ingen saker til eventuelt.