

Referat**Møte 1/19**

Dato	22. august 10.00 – 18:00 og 23. august, kl. 8:30 – 15:00
Sted	Hotel Thon, Lillestrøm

Tilstede: Trond Fevolden (leder)
Mari Rege
Rigmor Berg
Terje Ogden
Bjørn Lescher-Nuland
Siv Kvernmo
Veronika Paulsen
Jesper W. Simonsen
Anne-Marit Presterud
Christer Best Gulbrandsen
Younas Mohammad-Roe
Marit Egge
Gertrud Sofie Hafstad
Anne-Cathrine Grambo
Kjersti Flåten

Tilstede fra Forskningsrådet:

Sekretariatet: Rita Bergersen (leder), Siv Øverås, Camilla Oftebro
Prosessleder for gruppearbeidet: Kristen Ulstein
Kommunikasjon: Geir Aas (22.8)

1/19 Velkommen og presentasjonsrunde

Leder av strategigruppa orienterte om opplegget for møtet og at målet i løpet av møtet var å identifisere noen prioriterte områder for arbeidet. Under presentasjonsrunden ga alle en kort beskrivelse av sin bakgrunn og fremhevet områder som vil være viktig å følge opp i arbeidet med utsatte barn og unge.

2/19 Mandat og rammen for BarnUnge21

Mål og rammedokumentet vil være strategigruppas operasjonalisering og avgrensning av mandatet. For aktørene som involveres i arbeidet vil dette dokumentet gi informasjon om bakgrunn, utfordringer, mål, arbeidsområder og arbeidsprosess.

3/19 Kjennetegn ved en 21-prosess

Administrerende direktør i Forskningsrådet, John-Arne Røttingen, orienterte om 21-prosesser generelt og mer spesielt om HelseOmsorg21 prosessen. Det ble blant annet fremhevet at prosessen i seg selv er like viktig som produktene den fører frem til. Det innebærer blant annet å få ulike aktører til å snakke sammen og utvikle en felles oppfatning om utfordringer og løsninger som forplikter aktørene. Ansvar for utsatte barn og unge er tverrsektorielt og dermed kan det være viktig å få fram ulike perspektiver og pluralismen i feltet. Strategien bør være fremtidsrettet og innrettes slik at man får fram hvordan systemet skal se ut om 5-10 år. Det blir viktig å foreslå tiltak som er konkrete og som det er mulig å implementere.

4/19 Aktivitetene i BarnUnge 21-prosessen

Sekretariatet presenterte fremdriftsplaner og prosess for strategiarbeidet, og planer for innspill og organisering av arbeidet i arbeidsgruppene. Dette ble diskutert.

Oppfølging: Sekretariatet lager en oversikt over viktige aktører å involvere og strategigruppa supplerer denne med aktuelle navn. Åpne innspillsrunder i prosessen er viktig for å forankre arbeidet.

5/19 Barne- og familiedepartementets kunnskapsbehov

Departementsråd Dag Thomas Gisholt orienterte om bakgrunnen for oppdraget. Departementet har en ambisjon om å satse sterkere på forskning og innovasjon. Forventningen til strategiprosessen er at resultatet må være relevant for BFD.

BFD har et samordnings- og koordineringsansvar når det gjelder barn og oppvekst, men virkemidlene er det andre departementer som har. Videre ble det fremhevet blant annet:

- At det er viktig å kjenne til andre prosesser som pågår
- Kunnskap er først nyttig når den kan tas i bruk
- 21-prosessen vil være en etappe i en stafett og at prosessen er like viktig som produktet
- Viktig at det er mulig å følge opp strategien

6/19 Det brede utfordringsbildet og konkrete kunnskapsbehov

Gjennom gruppearbeidet kom man fram til utfordringer og kunnskapsbehov. Blant noen av utfordringene som gruppene pekte på var:

- ✓ Kunnskapsoverføring i praksisfeltet
- ✓ Forskningsbasert profesjonsutdanning
- ✓ Lite kunnskap om hva som virker
- ✓ Tjenestene jobber ikke sammen
- ✓ Annerledeshet, utenforskap og utsatthet
- ✓ Dårlig tilgang til gode data

Til utfordringene ble det identifisert kunnskapsbehov. En utfyllende beskrivelse av utfordringene og kunnskapsbehovene ble oppsummert i et eget vedlegg.

23. august

7/19 Oppsummering fra gårsdagens arbeid

En skriftlig oppsummering fra arbeidet i gruppene fra dagen før ble distribuert til strategigruppa.

8/19 Kunnskapsstatus og behov

Sekretariatet presenterte både eksempler på forskning og strategier og lovgivning som vil være relevant for arbeidet med 21-strategien. Intensjonen er å kjenne til pågående strategiske prosesser, forskning og forskningsresultater osv. Følgende momenter og innspill framkom i diskusjonen:

- Litteraturgjennomgang gjennomført av Fafo i forbindelse med 0-24 samarbeidet
- Statped - statlig spesialpedagogisk tjeneste for kommuner og fylkeskommuner
- NB-ECEC samler kvalitetsvurdert skandinavisk forskning om barn i alderen 0-6 år i barnehage. Forkortelsen står for Nordic Base of Early Childhood Education and Care. Databasen retter seg særlig mot studenter innenfor pedagogiske fag, samt yrkesutøvere og undervisere ved pedagogiske utdanninger.
- Atferdsforstyrrelser i Norge, Skogen og Thorvik, 2013, Folkehelseinstituttet
- NAV har mye statistikk og en egen forsknings- og analyseenhet
- NOVA: Ungdata og ungdomsundersøkelsen
- Behov for en mer systematisert oversikt over tiltak fra den internasjonale forskningslitteraturen

- Innenfor dette feltet kan det være relevant å snakke om "informed Choices, som innebærer at det er viktig fra tidlig i livet og utvikle en bevissthet om bruk av informasjon og av hva som er pålitelig informasjon. Hvordan tilrettelegge for at dette oppnås for folk som jobber med utsatte barn og unge?
- Det er en utfordring at profesjonsutdanningene i liten grad trekker inn relevant og praksisnær forskning. Det gjelder både grunnutdanning og etterutdanning.
- Det er stor variasjon mellom kommuner og tjenester med hensyn til om og hvordan kunnskap utnyttes.

Utvalget konkluderte ikke på at det ikke er behov for en kunnskapsoppsummering men at en må komme tilbake til hvordan innretningen på en slik kunnskapsoppsummering eventuelt skal være.

Oppfølging: Sekretariatet foreslår opplegg for den videre håndtering.

9/19 Organisering av arbeidet og inndeling i arbeidsgrupper

Gruppearbeidet resulterte i følgende forslag til inndelinger:

Alternativ 1

1. Område/tittel: **-9 måneder – 2 år**

Spesifisert: hva er kunnskapsbehovet, anvender vi eksisterende kunnskap, hvilken kunnskap anvender vi, hva er profesjonsutdanningenes rolle, hva hemmer/fremmer bruk av kunnskap, hvordan skjer innovasjon, hvordan får vi opp kunnskap om barnas behov?

Relevante aktører: helsestasjon, familievernkontor, barnehage, skole, barnevern, spesialisthelsetjenesten, profesjonsutdanningene, FUG, politi, brukerrepresentanter, kompetansesenter, hele styringskjeden

2. Område/tittel: **2-6 år**

3. Område/tittel: **7-13 år**

4. Område/tittel: **14-19 år**

5. Område/tittel: **19-24 år**

Aldersinndeling er med på å sikre gode overganger i utdanningsløpet. Gjennom å dele inn etter alder tvinger vi alle delgruppeaktørene å snakke sammen/samhandle.

Alternativ 2

1. Område/tittel: **Kunnskapsanvendelse i tjenestene**

2. Område/tittel: **Kunnskapsanvendelse i profesjonsutdanningene**

3. Område/tittel: **Perspektivmelding for barn**

Spesifisert: **Hvordan kan kunnskapssystemet bidra til tidlig varslings om hvordan store samfunnsendringer kan slå inn i barn og unges oppvekstvilkår**

4. Område/tittel: **De digitale mulighetene**

Spesifisert: **Hvordan koble styringsdata, kunnskap og adferd?**

5. Område/tittel: **Tverrfaglig praksisrelevant forskning på høyt internasjonalt nivå**

Oppfølging: Sekretariatet lager et forslag til arbeidsområder til neste møte, basert på innspillene fra strategigruppa.

10/19 Mål og rammedokument, arbeidsområder og grupper

Dette ble diskutert.

Oppfølging: Sekretariatet reviderer mål- og rammedokumentet og presenterer et forslag til inndeling i arbeidsområder til neste møte i september.

11/19 Forslag til framdrifts- og møteplan

Fremdrifts- og møteplanen blir revidert til neste møte. De fastsatte møtene i 2019 er 25. september og 11. november.

12/19 Eventuelt

Referat: Det var enighet om å skrive kortfattede referater primært basert på beslutninger i strategigruppa.